

INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2025/26

A CURA DEL

“RESPONSABILE DELL’EDUCAZIONE CIVICA PER LA CLASSE”

PROF.ssa Marinaro Eleonora

Classe Quinta Sez. A

Indirizzo Trasporti e Logistica

Art. Conduzione del mezzo aereo

Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. Obiettivi specifici/risultati di apprendimento (Dal curriculum di ed. Civica 2025/26)

CLASSI QUINTE

| | |
|--|---|
| NUCLEO CONCETTUALE | COSTITUZIONE |
| TEMATICHE | <p>IL BENE COMUNE. IL FUTURO COMUNE</p> <p>LA DIGNITÀ DELL'ESSERE UMANO E LE OFFESE AD ESSA.</p> |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Il sistema valoriale della Costituzione, della Dichiarazione Universale dei diritti umani e delle altre fonti sovranazionali per generare un futuro possibile ● Il sogno europeo e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali ● L'Italia ripudia la guerra. ● Le violazioni dei diritti umani nel mondo ieri e oggi ● Le grandi questioni ancora aperte |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori che ispirano la Costituzione, gli ordinamenti comunitari sovranazionali e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate ● Partecipare al dibattito culturale ● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI | <p>Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p> <p>Comprendere la interconnessione tra fenomeni.</p> <p>Comprendere i fenomeni utilizzando dati, informazioni e documenti attendibili. Prendere posizione rispetto ad essi ed assumere responsabilità.</p> <p>Mostrare disponibilità a dare il proprio contributo per il benessere collettivo.</p> <p>Ha acquisito gli strumenti per partecipare appieno alla vita civile in modo attivo.</p> <p>Sa stabilire buone relazioni in gruppi socialmente o culturalmente eterogenei.</p> <p>Riesce a cooperare. Sa gestire i conflitti.</p> <p>Mostra interesse per le vicende contemporanee e per l'interpretazione critica</p> |

| | |
|--|--|
| | dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale E' capace di indignazione fattiva rispetto alle violazioni dei diritti umani. Mostra empatia per le vittime. |
| TIPO DI INTERVENTO | Disciplinare e interdisciplinare. Partecipazione e/o organizzazione di eventi e giornate di sensibilizzazione. Rapporti associazioni , soggetti ed enti. Adesione cronoprogramma di : Rete scuole per la pace. |
| METODOLOGIA | Lezione frontale. Utilizzo documentari, films e altro materiale audiovisivo Formazione ed autoformazione permanente. Team work. Testimonianze ed interventi di esterni. Debate. |
| DOCENTI | Tutti |
| VALUTAZIONE | Osservazione del processo. Rubrica olistica |
| NUCLEO CONCETTUALE | CITTADINANZA DIGITALE |
| TEMATICHE | CREAZIONE DI CONTENUTI.SOLUZIONE DI PROBLEMI.SICUREZZA USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL NETWORK. LE NUOVE FRONTIERE DELL' INTELLIGENZA ARTIFICIALE |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Copyright e licenze programmazione.I.A.D ● Tutela della privacy ● Risolvere problemi tecnici ● Innovare con le tecnologia ● Programmazione I.A.D |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ● Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli ● Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI | <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali. Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici. È consapevole dei rischi di dipendenza legata all'utilizzo degli stessi. Utilizza gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti.</p> <p>É in grado di risolvere problemi. Sa utilizzare diverse piattaforme di apprendimento digitale, individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.</p> |
| TIPO DI INTERVENTO | Disciplinare e interdisciplinare. Disciplinare e interdisciplinare. Fuoriclasse. Partecipazione a eventi. |
| METODOLOGIA | Lezione partecipata; Problem solving; Lezione laboratoriale. |

| | |
|--|---|
| DOCENTI | Tutti |
| VALUTAZIONE | Osservazione del processo. Rubrica olistica |
| NUCLEO CONCETTUALE | SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' |
| TEMATICHE | I BENI COMUNI SVILUPPO SOSTENIBILE |
| CONTENUTI | Agenda 2030 Obiettivi: 4. Istruzione di qualità 5. Uguaglianza di genere 14.15 L'inquinamento e l'impatto dell'attività umana sugli ambienti terrestri, marini, fluviali 16. Pace, giustizia, Istituzioni forti Il patrimonio storico, culturale, artistico, architettonico. La tutela delle popolazioni indigene La tutela degli animali La biodiversità. |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • Comprendere le grandi emergenze planetarie, attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti , e uno sviluppo sostenibile |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI | Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Si informa attraverso fonti attendibili. Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni concrete tra pari. Propone soluzioni originali a problemi collettivi. E' in grado di assumere il ruolo di leader coinvolgendo empaticamente i compagni in merito ad iniziative di sensibilizzazione. |
| TIPO DI INTERVENTO | Disciplinare. Interdisciplinare. Visite guidate e laboratori . Interventi di esterni . Partecipazione a eventi. Partecipazione a giornate di impegno ambientalista. Fuori classe/fuori aula. Esperienze di lezioni e attività all'aperto. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe. |
| METODOLOGIA | Lezione frontale. Debate. Team work- Lezioni laboratoriali. Attività fuori classe. |
| DOCENTI | Tutti. |
| VALUTAZIONE | Osservazione dei processi. Rubrica valutativa olistica. |

Attività svolte nell'a.s. 2025/2026 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

| AMBITO | ATTIVITA' | DOCENTI /ESPERTI |
|--|--|---------------------------------|
| PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE | Partecipazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curricolo o attinenti | |
| PARTECIPAZIONE A EVENTI | <p>Incontro di Educazione Civica e Legalità: Presentazione delle attività del Movimento Difesa del Cittadino (MDC) con il Dott. Iovine</p> <p>Partecipazione alla Campagna Nazionale "C'è Posto per Te" (Matera) e all'incontro online "AI Tour" di IBM</p> <p>Incontro in aula magna con la Polizia di Stato per la "Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne".</p> <p>Incontro con Avis in Aula Magna</p> | Docenti delle classi |
| SVOLGIMENTO UDA PER CLASSI PARALLELE | Svolgimento UDA classi quinte " Agisco per una società libera e solidale" | |
| ATTIVITA' DI FORMAZIONE | | Esperti esterni |
| PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI | | |
| PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI | <p>Visita Mostra su Carlo Levi presso Palazzo Lanfranchi</p> <p>Spettacolo teatrale sul femminicidio. Il grido "Desdemona" da Shakespeare, "Carmen" da Bizet, Giulia Cecchettin dalla cronaca contemporanea</p> | Esperti esterni |
| ORGANIZZAZIONE EVENTI | | Docenti responsabili ed. civica |

Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. Obiettivi specifici/risultati di apprendimento (Dal curriculum di ed.civica 2024/25)

CLASSI QUARTE

| | |
|--------------------|---|
| NUCLEO CONCETTUALE | COSTITUZIONE |
| TEMATICHE | <p>LA CURA COME FORMA DI PREVENZIONE E RELAZIONE.</p> <p>LA CITTADINANZA GLOBALE: COMPRENDERE IL PRESENTE PER COSTRUIRE IL FUTURO</p> |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Norme di primo soccorso. ● Elementi di base in materia di primo intervento ● Protezione civile ● ● Norme di comportamento in caso di disastri naturali ● Mappe del rischio area Matera e provincia ● Il sistema di allarme T. Alert ● Il dialogo e la relazione come antidoto ai conflitti ● La dipendenza e le sue varie forme ● Distribuzione della ricchezza e rapporto Nord-Sud del mondo ● Il modello di globalizzazione attuale e la sostenibilità sociale del villaggio globale ● Educazione finanziaria ● L'altra economia. Economia ed etica. ● La banca etica ● La finanza etica ● Il diritto, la sicurezza e la dignità del lavoro. ● Disoccupazione, precariato e sfruttamento ● Incidenti sul lavoro e morti bianche ● Gap gender lavorativo e salariale ● Stereotipi e discriminazioni come presupposto della violenza di genere |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile ● Partecipare al dibattito culturale ● Comprendere e praticare il nesso tra stili di vita e benessere fisico e psichico ● Rispettare le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale, la vita quotidiana nei diversi contesti. ● Interiorizzare la necessità dell'esistenza delle norme, nonché il senso e la funzione delle singole norme per consentire ad esse o attivarsi con gli strumenti consentiti perché vengano cambiate |

| | |
|--|---|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI | <p>Comprendere l'importanza della prevenzione. Acquisire consapevolezza rispetto alle proprie fragilità e dipendenze. Comprendere ed interiorizzare il valore della sicurezza in ambito lavorativo.</p> <p>Conosce i principi della Costituzione, la sua genesi, i valori fondanti, il suo stato di attuazione. Comprende l'importanza attribuita al lavoro come fondamento della Repubblica. E' capace di esaminare temi e situazioni di portata locale o globale cogliendone i differenti aspetti e i nessi di causalità. Riesce a entrare in contatto, capire ed apprezzare diverse visioni del mondo. Sa relazionarsi con persone con differenti background nazionali, etnici, religiosi, culturali, di genere.</p> |
| TIPO DI INTERVENTO | <p>Disciplinare. Partecipazione e/o organizzazione di eventi e giornate di sensibilizzazione. Rapporti associazioni, soggetti ed enti.</p> <p>Adesione cronoprogramma di: Rete scuole per la pace.</p> |
| METODOLOGIA | Partecipazione esterni. Lezione frontale. Debate. Team work. Lezioni laboratoriali. Paradossi etici. |
| DOCENTI | Tutti |
| VALUTAZIONE | Osservazione del processo. Rubrica olistica |
| NUCLEO CONCETTUALE | CITTADINANZA DIGITALE |
| TEMATICHE | DIGITAL DIVIDE. INTELLIGENZA ARTIFICIALE |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo competenze ● Evoluzione digitale |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ● Capire dove occorre migliorare o aggiornare il fabbisogno di competenze digitali. ● Essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali. ● Ricercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. ● Cogliere il nesso esistente tra sviluppo e accesso alle tecnologie |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI | <p>Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici.</p> <p>Crea soluzioni a diversi problemi per migliorare le competenze digitali e trovare opportunità di crescita personale.</p> <p>E' consapevole dei rischi connessi a un utilizzo non appropriato dei dispositivi e a un accesso non consapevole agli ambienti digitali.</p> |
| TIPO DI INTERVENTO | Disciplinare e interdisciplinare. Fuoriclasse. Partecipazione a eventi. |
| METODOLOGIA | Lezione partecipata. Problem solving. Lezione laboratoriale. |
| DOCENTI | Tutti |
| VALUTAZIONE | Osservazione del processo. Rubrica olistica |
| NUCLEO CONCETTUALE | SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' |
| TEMATICHE | SVILUPPO SOSTENIBILE. IMPRONTA ECOLOGICA. |
| CONTENUTI | <p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivi:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>1. Povertà zero 3. Buona salute e benessere 8. Lavoro dignitoso e crescita economica 10. Ridurre le disuguaglianze 11. Città e comunità sostenibili 13. Agire per il clima. Utilizzo responsabile delle fonti energetiche Le app a sostegno dei global goals</p> |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Partecipare al dibattito culturale • Comprendere le grandi emergenze planetarie e attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti, e uno sviluppo sostenibile. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE OSSERVABILI | <p>Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle opportunità e dei limiti ad esso connessi. Si informa attraverso fonti attendibili. Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni concrete. Propone soluzioni originali a problemi collettivi E' in grado di assumere il ruolo di leader coinvolgendo empaticamente i compagni in merito a iniziative di sensibilizzazione.</p> |
| TIPO DI INTERVENTO | <p>Disciplinare. Interdisciplinare. Visite guidate e laboratori. Interventi di esterni. Partecipazione a eventi. Partecipazione a giornate di impegno ambientalista. Fuori classe/fuori aula. Esperienze di lezioni e attività all'aperto. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe.</p> |
| METODOLOGIA | <p>Lezioni frontali. Team work. Debate. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe.</p> |
| DOCENTI | <p>Tutti.</p> |
| VALUTAZIONE | <p>Osservazione dei processi. Rubrica valutativa olistica</p> |

Attività svolte nell'a.s. 2024/2025 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

| AMBITO | ATTIVITA' | DOCENTI / ESPERTI |
|--|--|-------------------|
| PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE | Partecipazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curriculum o attinenti | |
| PARTECIPAZIONE A EVENTI | <p>Partecipazione classe iniziativa Race for the Cure</p> <p>La corsa contro la fame</p> <p>Partecipazione al convegno "Cambiamenti climatici e diritti umani"</p> | |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | Incontro con l'Associazione Libera: "Solidarietà - Giustizia - Legalità" Incontro con il Rotary Club-Matera "Comportamenti con le persone e sui social Media" | |
| SVOLGIMENTO UDA PER CLASSI PARALLELE | Svolgimento UDA "Cittadinanza globale: Benessere comune nella vita reale e nell'ambiente digitale" | |
| ATTIVITA' DI FORMAZIONE | Partecipazione Progetto "La Scaletta e Metateatro chiamano scuola" – Seconda Edizione Attività di formazione per l'evento "La corsa contro la fame" | Esperti esterni |
| PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI | | |
| PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI | Celebrazione dell'unità nazionale e delle forze armate presso aula magna Istituto "Pentasuglia" | Esperti esterni |
| ORGANIZZAZIONE EVENTI | | |

A. S. 2023/2024

Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. Obiettivi specifici/risultati di apprendimento (Dal curriculum di ed.civica 2023/24)

CLASSI TERZE

| | |
|-----------|--|
| ASSE | COSTITUZIONE |
| TEMATICHE | IL FUTURO POSSIBILE: LA CENTRALITÀ DELL'ESSERE UMANO IN OGNI CONTESTO(SOCIALE,LAVORATIVO,SPORTIVO) AFFRONTARE IL PRESENTE, COSTRUIRE UN MONDO NUOVO SENZA GUERRE, DISUGUAGLIANZE, FAME. |
| CONTENUTI | Evoluzione storica e fonti dei diritti umani. Fonti e Organismi di tutela sovranazionali. <ul style="list-style-type: none"> ● La cura rispetto a persone lontane ● Rapporto tra diritto ed etica ● Valori universali, principi e norme ● I fenomeni migratori legati alla mancanza di cibo e acqua ● L'altra economia: Consumo critico, valutazione etica e responsabilità sociale d'impresa (sostenibilità sociale e ambientale) ● Educazione finanziaria |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Stakeholders e welfare aziendale. ● Turismo responsabile ● Economia circolare e solidale ● Il terzo settore e le sue diverse espressioni ● Programma di esercizi di pace rientrante nel programma nazionale Per-la-pace. Con –la-cura promosso dalla Rete nazionale delle scuole per la pace, Coordinamento nazionale degli enti Locali, Tavola della pace, Centro diritti umani “Antonio Papisca” e cattedra Unesco “Diritti umani, democrazia e pace “ dell’Università di Padova. |
| TRAGUARDI DM 35/2020 | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ● Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità, di solidarietà e sostenibilità dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori costituzionali e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. ● Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile ● Partecipare attivamente alla costruzione di un mondo più giusto, equo e pacifico a partire da piccoli gesti quotidiani ● Sentirsi artefici e responsabili della costruzione della propria vita e di un mondo migliore libero da ingiustizie, soprusi, bullismo e disuguaglianze. |
| TRAGUARDI ATTESI/COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione ● Valorizzare la dignità umana e i diritti umani ● Assumere responsabilità rispetto a problematiche globali, assumere compiti di cura rispetto a persone lontane ● Sviluppare attitudini alla riflessione critica ● Liberare le energie positive delle nuove generazioni ● Contrastare il senso di smarrimento, inquietudine e sfiducia ● Sentire la solidarietà come dovere morale, giuridico, umano |
| EVIDENZE OSSERVABILI | <ul style="list-style-type: none"> ● Ha interiorizzato la necessità di globalizzare diritti universali e principi. ● È critico e propositivo ● È capace di decisioni autonome in merito ai propri atti di consumo ● Si interroga sulla provenienza dei prodotti che consuma ● Distingue la qualità del prodotto e la qualità della produzione ● Partecipa ad iniziative di volontariato ● Esprime solidarietà ed empatia nei confronti dei più deboli ● Sa prendersi cura degli altri ● Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune ● propone idee e soluzioni ● sa lavorare con gli altri ● Esprime opinioni e offre spunti ● Ascolta ● Accetta e utilizza il confronto |
| TIPO DI INTERVENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Disciplinare. ● Collaborazioni con associazioni, imprese, organizzazioni attive sul territorio o altrove ● Percorsi di PCTO ● Visite guidate |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Programma di esercizi rientrante nel programma nazionale Per-la-pace. Con-la-cura |
| METODOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale. ● Lezione partecipata. ● Team work in piccoli gruppi e riunione collegiale. ● Lezione partecipata su dispositivi multimediali. ● Laboratori di futuro ● Brainstorming ● Analisi di paradossi etici. ● Adesione a iniziative. ● Esame siti d'interesse (es. www.l'italiachecambia.it) |
| DOCENTI | Competenze giuridico-economiche, storiche, sociali. Docente diritto, Ec. Aziendale, Storia/tutti |
| VALUTAZIONE | Osservazione dei processi. Rubrica olistica |
| ASSE | CITTADINANZA DIGITALE |
| TEMATICHE | SICUREZZA |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Sicurezza (modello digcomp 4) ● Tutela dei dati ● Tutela della salute ● Protezione dell'ambiente ● uso responsabile degli strumenti finanziari e comportamenti sostenibili. |
| TRAGUARDI DM 35/2020 | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo ● Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. |
| EVIDENZE OSSERVABILI | <ul style="list-style-type: none"> ● Sa utilizzare le nuove tecnologie e i media nel rispetto dell'ambiente ● Sa utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stesso e gli altri. ● Comprende che i servizi digitali hanno un "regolamento sulla privacy" per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali |
| TIPO DI INTERVENTO | DISCIPLINARE |
| METODOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione partecipata ● Problem solving ● Lezione laboratoriale |
| DOCENTI | Informatica, competenze informatiche |
| VALUTAZIONE | Osservazione del processo; rubrica olistica |
| ASSE | EDUCAZIONE AMBIENTALE |
| TEMATICHE | SVILUPPO SOSTENIBILE |
| CONTENUTI | <ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030: Obiettivo 1. Povertà zero Obiettivo 3. Salute e benessere Obiettivo 12. Consumo e produzione responsabili ● La produzione dei cereali per nutrire gli animali e della carne rossa per nutrire le persone. |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● La carne sintetica come risposta alle scelte alimentari e soluzione a problemi legati alla povertà. ● Gli allevamenti intensivi. ● Utilizzo responsabile delle fonti energetiche. ● Migrazioni legate ai cambiamenti climatici |
| TRAGUARDI DM 35/2020 | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere un atteggiamento responsabile rispetto alla natura e a tutti i suoi elementi ● Comprendere il valore dello sport e dell'attività fisica come fattore di socializzazione, crescita personale e interiorizzazione delle regole di convivenza civile ● Ricerca e senso critico rispetto all'antropocene |
| EVIDENZE OSSERVABILI | <ul style="list-style-type: none"> ● Esprime la propria identità e il proprio senso d'appartenenza al pianeta aprendosi al confronto ● Mostra sensibilità, empatia e rispetto per tutti gli esseri viventi |
| TIPO DI INTERVENTO | <ul style="list-style-type: none"> ● Visite guidate e laboratori ● Interventi di esterni (Azione contro la fame) ● Partecipazione a eventi (la corsa contro la fame) ● Partecipazione a giornate di impegno ambientalista ● Attività di orienteering ● Attività fuori classe ● Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe |
| METODOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali ● Team work ● Debate ● Preparazione ad eventi |
| DOCENTI | Tutti. Competenze civiche |
| VALUTAZIONE | Osservazione dei processi. Rubrica valutativa olistica |

Attività svolte nell'a.s. 2023/2024 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

| AMBITO | ATTIVITA' | DOCENTI /ESPERTI |
|--|--|------------------|
| PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE | Partecipazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curriculum o attinenti | |
| SVOLGIMENTO UDA PER CLASSI PARALLELE | Svolgimento UDA " Obiettivo fame zero" | |
| ATTIVITA' DI FORMAZIONE | Corso di formazione BLS (Basic Life Support) Attività di formazione per l'evento " La corsa contro la fame | Esperti esterni |

| | | |
|--|--|----------------------|
| PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI | | |
| PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI | Visita alla Mostra sui Diritti umani presso Casa Ortega Incontro in Aula Magna con Associazione Gens Nova | |
| ORGANIZZAZIONE EVENTI | | |
| PARTECIPAZIONE A EVENTI | Corsa contro la fame | Docenti delle classi |

**QUADRO ORARIO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO DALLA CLASSE
A.S. 2025/2026**

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CON RELATIVI INTERVENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

SVOLGIMENTO UDA TRASVERSALE: "AGISCO PER UNA SOCIETA' LIBERA E SOLIDALE"

| DISCIPLINA | ASSE | TEMATICHE E CONTENUTI | ORE SVOLTE | TOT.ORE |
|-----------------|--------------|--|---|---------|
| ITALIANO/STORIA | Costituzione | Presentazione UDA Visione di un documentario sulla battaglia di Caporetto. Riflessione sulle conseguenze tragiche della guerra — perdita di vite, disumanizzazione, sofferenze dei civili Attività di sensibilizzazione sul tema "la violenza di genere" mediante la visione di un cortometraggio e riflessione sulle misure di contrasto alla violenza contro le donne con un approfondimento del Codice rosso e della Convenzione di Istanbul Incontro con Avis in Aula Magna Visita mostra su Carlo Levi presso Palazzo Lanfranchi Spettacolo teatrale sul femminicidio. Il grido "Desdemona" da Shakespeare, "Carmen" da Bizet, Giulia Cecchettin dalla cronaca contemporanea Conoscere, ricordare, riflettere: un cammino sulla | 1 1 1 1 2 2 1 | 16 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | <p>Shoah</p> <p>Visione di un documentario su Ravensbruck, il lager delle donne</p> <p>Visione del film "Little boy"</p> <p>Scelte di libertà: la Resistenza raccontata dai protagonisti".Visione di un documentario</p> <p>Visione del film " Morbo K"</p> <p>Indicazioni operative predisposizione elaborato finale</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> | |
| LINGUA E CULTURA INGLESE | Costituzione | <p>Presentazione delle liste dei rappresentanti d'istituto in aula magna</p> <p>Talking about the possible jobs according to the requests of our society</p> <p>Looking for a Better Life: past emigration to the United Status. Documentary about the arrival to Ellis Island.</p> <p>Immigrazione oggi: visione del film " Io Capitano"</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | 4 |
| SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE LAB. SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE | <p>Costituzione</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> | <p>Incontro di Educazione Civica e Legalità: Presentazione delle attività del Movimento Difesa del Cittadino (MDC) con il Dott. Iovine</p> <p>Partecipazione alla Campagna Nazionale "C'è Posto per Te" (Matera) e all'incontro online "AI Tour" di IBM</p> | <p>1</p> <p>4</p> | 5 |
| MECCANICA E MACCHINE LAB. MECCANICA E MACCHINE | Sviluppo economico e sostenibilità | Visione di un documentario sull'impiego di carburanti sostenibili per l'aviazione | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Costituzione | Incontro in aula magna con la Polizia di Stato per la "Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne | 1 | |
| ELETTROTECNICA, ELETTRONICA LAB. ELETTRONICA, ELETTROTECNICA | Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità | Incontro in aula magna con la Polizia di Stato per la "Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne Visione della puntata di Presa diretta sui detriti spaziali Approfondimenti sugli argomenti presentati nel video sui detriti spaziali Discussione lavori di gruppo | 1 2 2 1 | 6 |
| DIRITTO | Costituzione | Discussione e confronto su alcuni organi istituzionali: Parlamento e Governo Ruoli fondamentali del Parlamento e del Governo Discussione e confronto sulla figura del Presidente della Repubblica. Presentazione della Magistratura: discussione e confronto in occasione del Referendum del 22-23 Marzo 2026 Presentazione e confronto su Corte Costituzionale, Corte dei conti e organismi territoriali. Organizzazione e funzioni dei Comuni, Province e Aree metropolitane | 1 1 1 1 1 1 | 6 |
| MATEMATICA | Cittadinanza digitale | Big data: opportunità e rischi Discussione sulle questioni etiche legate all' utilizzo dei big data. | 1 1 | 2 |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------|---|---|----|
| SCIENZE MOTORIE | Costituzione | Incontro con Avis in Aula Magna | 1 | 2 |
| | Sviluppo Sostenibile | Comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente | 1 | |
| IRC | Cittadinanza digitale | Dialogo su argomenti di attualità. La libertà, la democrazia, i valori nell'Occidente e il mutamento in corso. Alcune criticità rilevanti in merito al rapporto tra valori e mass media | 1 | 2 |
| | Costituzione | Visione del film "Little boy" | 1 | |
| | | | | 46 |

| METODOLOGIE UTILIZZATE | sempre | spesso | talvolta | raramente |
|-------------------------------------|--------|--------|----------|-----------|
| Lezioni frontali | | x | | |
| Ciclo di lezioni/verifica finale | | | x | |
| U.D.A disciplinare | | | x | |
| U.D.A interdisciplinare/trasversale | | x | | |
| Partecipazione a eventi | | | x | |
| Partecipazione a concorsi | | | x | |
| Compito di realtà | | | x | |

| STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI | sempre | spesso | talvolta | raramente |
|---|--------|--------|----------|-----------|
| Verifiche orali | | | x | |
| Monitoraggio svolgimento compiti di realtà | | | x | |
| Verifiche scritte | | | x | |
| Osservazione dei processi | x | | | |
| Osservazione/monitoraggio/valutazione dinamiche di partecipazione | | x | | |
| assunzione di compiti | | x | | |
| Osservazione/ monitoraggio processi di crescita civica | | x | | |
| Monitoraggio svolgimento compiti di realtà | | | x | |

| Competenze acquisite | Livello base | Tutti | La maggioranza | alcuni | Pochi |
|--|--------------|-------|----------------|--------|-------|
| Conoscenze | | | x | | |
| Collaborare e partecipare | | | x | | |
| Essere responsabili. Fare scelte consapevoli | | | x | | |
| Inserire la propria esperienza in | | | | x | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|--|
| un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione | | | | | |
| Pensiero critico. | | | | x | |
| | Livello intermedio | | | | |
| Conoscenze | | | x | | |
| Collaborare e partecipare | | | x | | |
| Essere responsabili. Fare scelte consapevoli | | | | x | |
| Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione | | | | x | |
| Pensiero critico. | | | | x | |
| | Livello avanzato | | | | |
| Conoscenze | | | | x | |
| Collaborare e partecipare | | | | x | |
| Essere responsabili. Fare scelte consapevoli | | | | x | |
| Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione | | | | x | |
| Pensiero critico. | | | | x | |

Matera, 13/05/26

Il responsabile ed. civica
Prof.ssa Eleonora Marinaro